

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Энергия»
(ЧОУ ДПО «УЦ «Энергия»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ЧОУ ДПО «УЦ «Энергия»
Д.Н. Гришин



2017г.

**Положение
об организации обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Энергия» (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 23.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Устава Частного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Энергия» (далее - Организация).

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации образовательного процесса в Организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования.

1.3. Целями настоящего Положения являются:

- обеспечение доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам, реализуемым в Организации.

1.4. Изложенные в настоящем Положении позиции реализуются при наличии в Организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Настоящее Положение является локальным актом Организации, утверждено приказом руководителя, его действие распространяется на всех обучающихся с ограниченными возможностями, желающих обучиться в Организации.

1.6. Основные термины

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии (слабослышащие), подтвержденные медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся техническую помощь.

1.7. Участники отношений, регулируемых настоящим Положением

Настоящее Положение регулирует отношения физических и юридических лиц, участвующих в осуществлении образования со специальными условиями получения образования (далее – специальное обучение):

- лица с ограниченными возможностями;
- родители (иные установленные в законном порядке законные представители) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Права граждан в области специального образования

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение следующего образования в Организации:

- профессионального обучения по профессиональной подготовке по профессиям рабочих и должностям служащих,
- переподготовке рабочих и служащих, повышению квалификации рабочих и служащих,
- дополнительные общеобразовательные программы,

- дополнительные профессиональные программы, в соответствии с Уставом Организации и полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности.

2. Организационно-нормативное и кадровое обеспечение

2.1. Деятельность Организации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: настоящим Положением, Правилами приема в Организации.

2.2. Функции, полномочия, ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются за руководителем Организации.

2.3. Основная цель деятельность сотрудников, ответственных за организацию обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, - создание условий по обеспечению инклюзивного обучения по программам дополнительного профессионального образования. В их задачи входит: профориентационная работа с этой категорией обучающихся, сопровождение инклюзивного обучения, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, содействие по трудоустройству.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Организация ведет персонифицированный учет обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (с их письменного согласия). Параметрами персонифицированного учета являются общие сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, в виде нарушений и рекомендации, данные медико-социальной экспертизой или психо-медико- педагогической комиссией, подтвержденные справкой о возможности обучения по данной специальности.

2.5. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание Организации могут вводиться должности специалиста по специальным технические и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

2.6. Педагогические работники, которые будут преподавать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать специфику при организации образовательного процесса.

2.7. При необходимости (при поступлении для обучения в Организации лиц с ограниченными возможностями здоровья) в штат вводится должность сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса слабослышащих студентов.

3. Организация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для получения образования обучающимися с ограниченным и возможностями здоровья (при их наличии) в Организации создаются специальные условия. Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2. Адаптация образовательных программ основывается на подготовке печатного раздаточного материала по всем дисциплинам учебного плана выбранной образовательной программы.

3.3. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности обучающихся и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе.

3.4. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом того, чтобы представлять его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (слабослышащие лица должны получать информацию визуально).

3.5. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3.6. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального учебного плана учитываются особенности и образовательные потребности конкретного обучающегося.

3.7. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для слабослышащих лиц может быть увеличен, но не более чем на один месяц.

3.8. При составлении индивидуального графика обучения предусматривается вариант проведения занятий в общей группе.

4. Безопасное нахождение в учебных аудиториях

4.1. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий и пр.) предусматривается возможность оборудования 2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при их наличии) для слабослышащих обучающихся. В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в обоих рядах предназначаются для обучающихся с нарушением слуха.

4.2. Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения. Звуковое оповещение дублируется сигнальной мигающей лампой.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

5.1. Возможно использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно выводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

6. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

6.1. Образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается комплексным сопровождением в соответствии с рекомендациями служб медико-социальной экспертизы, подтвержденной справкой о возможности обучения по данной специальности. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, структурой, содержанием и методами.

6.2. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае пропуска по болезни; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, коррекцию взаимодействия преподаватель –

обучающийся-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся-инвалидов; коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей и сотрудников.

6.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося-инвалида, его профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

6.4. Социальное сопровождение включает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья при их инклюзивном обучении.

6.5. В Организации создается толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

7. Введение в действие, внесение изменений и место размещения.

7.1. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Организации утверждается руководителем Организации. Решение о прекращении его действия принимает руководитель Организации.

7.2. Дополнения, изменения в настоящее Положение вносятся в случае изменения нормативных правовых актов, локальных нормативных документов в Организации.

7.3. Новая редакция Положения, изменения и дополнения к нему утверждаются руководителем Организации.